**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гапкинская средняя общеобразовательная школа»**

 **Константиновского района Ростовской области**

 **«Утверждаю»**

 **Приказ от 28.08.2014г №123**

 **Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_ (Горбачева О.Н.)**

 **МБОУ «Гапкинская СОШ»**

**Рабочая программа**

 **по истории**

**на 2014-2015 учебный год**

**9 класс**

Разработана на основе:

**Программы:**

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. М., «Просвещение», 2009 г.
* Примерная программа основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. М., Дрофа, 2007 г.

### Учебники:

 1) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России. 9 кл. М.; Просвещение, 2011 г.

2) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., «Просвещение», 2011 г.

 (наименование программы)

 Программу составил: Петрова Татьяна Евгеньевна

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

 ***Согласовано Согласовано***

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Костромина Е.Е.

МБОУ «Гапкинская СОШ» (подпись)

**от 27. 08. 2014г №1** **27. 08. 2014г**  (дата)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Статус документа

Рабочая программа по истории для 9 - 11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерными программами, созданными на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2013-2014 учебном году.

### Цели курса:

* формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации;
* воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
* приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

**Задачи курса истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:**

 Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории – Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О..; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г.,Бранд М.Ю., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2013-2014 учебный год.

**Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом:**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепрова, А.Г.Аркадьева. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 1998 года соотношений –«Новейшая и современная история России – ХХ век (с 1917 г.)» - не менее 36 часов и « Новейшая и современная история– ХХ век (с 1917 г.)» - не менее 24 часов. Согласно действующему в школе учебному плану в 9 классе выделяется 70 часов в год из расчёта 2 ч в неделю.

**Национально-Региональный Компонент:**

 Национально-региональный компонент (НРК) в связи с включением в областной базисный учебный план и разработкой содержания интегрированного учебного предмета «Краеведение» ( 6-9 класс) вынесен за рамки предмета «История».

**Межпредметные связи, преемственность:**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных *области «Филология*» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство».*Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Данная рабочая программа рассчитана на 69 часов (35 учебных недель по 2 часа в неделю). Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочим праздничным днём является 1 мая. Произошла корректировка программы за счёт уплотнения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы программы | Резерв учебного времени |
| *Всеобщая история- 25ч.* | *История России - 44* |
|  9 | 69 часов(из расчета 2 раза в неделю) | * Первая пол. 20 в. (14 ч.)
* Вторая половина 20 -21 в. (11 ч.)
 | * Россия на рубеже 19-20 вв. (8 ч.)
* Российская революция 1917-1921 гг. (6 ч.)
* СССР на путях строительства нового общества (5 ч.).
* Великая Отечественная война (5 ч.).
* СССР в 1945-1953 гг. (4 ч.)
* СССР в 1953-середине 1980-х гг. (6 ч.)
* Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (3 ч.)
* Россия в конце 20-начале 21 в. (5 ч.)
* Итоговое обобщение. (2 ч.)
 |  |

***Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.***

Для развития ЗУНов учащихся педагогом используется модульно-редуктивная технология, техника использование текста в **сжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости(кратко,выборочно, полно), **составление плана,** кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической речью**( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге(понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Историческое образование складывается из содержательных компонентов в соответствии с примерной программой по предмету «История» , размещенной в сборнике нормативных документов по предмету «История».

|  |  |
| --- | --- |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**(НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ- 25 ч.)** | ИСТОРИЯ РОССИИ**(НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ – 44 ч.)** |
|  Понятие «Новейшая и современная история». Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международныепоследствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения:Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новыйкурс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм.А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения вобществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политикаЯпонии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Вторая мировая война Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии наСССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. ДвижениеСопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамскаясистема. Создание ООН. Мировое развитие во второй половине ХХ в. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядкаи причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническаяреволюция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризисиндустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становлениеинформационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия вЛатинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выборосвободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Мир на рубеже ХХ-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международногопорядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство.Антиглобалистское движение. Культурное наследие ХХ в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формированиесовременной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь всовременном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массоваякультура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.   | Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии.Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложениеармии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российскойгосударственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви отгосударства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийнойдиктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». СозданиеКрасной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н.Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей.Итоги гражданской войны. СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание вКронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановленияэкономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путяхпостроения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор сГерманией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны.Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели,методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Властьпартийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итогиэкономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки созданиясистемы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт оненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системыобразования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературеи искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной»войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курскойдуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. ВкладСоветского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях противЯпонии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годывойны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте,Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ.Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начальногопериода холодной войны.Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологическиекампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс надесталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программыКПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизациясистемы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны,освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественнаякосмонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественныежурналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. ОтстранениеН.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитиетопливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-техническогопрогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострениедемографической ситуации.  Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма».Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И.Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений.Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности исотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Советское общество в 1985-1991 гг. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформированияэкономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной ипродовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народныхдепутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий иобщественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострениемежнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана.Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны». Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г.Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации.Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическуюжизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXIвеков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационноепространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 25Ч.** |
| 1. | Тема 1. Страны Европы, Северной Америки, Азии в первой половине XXв. | **13 ч.** |
| 2. | Тема 2. Новейшая история : вторая половина XXв. | **11ч.** |
| 3. | Итоговое обобщение по курсу | **1ч.** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ – 44Ч.** |
|  4. | Раздел I. Россия на рубеже XIX – XX вв. | **8ч.** |
| 5. | Раздел II. Великая российская революция. 1917-1921гг. | **6ч.** |
| 6. | Раздел III. CCCP на путях строительства нового общества. | **5ч.** |
| 7. | Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | **5ч.** |
| 8. | Раздел V. CCCP в 1945 – 1953 гг. | **3ч.** |
| 9. | Проверочная работа. | **1ч.** |
| 10. | Раздел VI. СССР в 1953 – середине 1980-х гг. | **6ч.** |
| 11. | Раздел VII. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | **3ч.** |
| 12. | Раздел VIII. Россия в конце XX – начале XXI в. | **5ч.** |
| 13. | Раздел IX. Итоговое обобщение по курсу. | **2ч.** |
| ИТОГО: | **69ч.** |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Всеобщая история (25 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** **Тема урока.** | **К-во часов** | **Содержание.** | **Понятия.** | **Персоналии.** | **Мат-лы учебника.** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Первая пол. 20 в.**Индустриальное общество в нач. 20 в. | **13**1 | Мир к началу 20 века. Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в экономике. Социальный реформизм в начале века. Демократизация. Политические партии в начале века. Социалистическое и рабочее движение. Национализм. | Традиционное общество, индустриальное общество, урбанизация, финансовый капитал, милитаризация.. Демократизация, национализм, пангерманизм. |  | §1-3 | 04.09 |  |
| 2 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 | Новый империализм. Протекционизм. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. | Империализм, протекционизм . Антанта. |  | §4 | 05.09 |  |
| 3 | Первая мировая война 1914-1918 гг. | 1 | Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлифена. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция в России в 1917 г. и Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. 1918 г., поражение Четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны. | Антанта, Тройственный союз, молниеносная война. | Франц Фердинанд, Г.Принцип, Д. Ллойд Джордж. В.Вильсон. | §5 | 11.09 |  |
| 4 | Мирное урегулирование. Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Работа Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Значение Версальско-Вашингтонской системы, причины непрочности. Социальные выступления в европейских странах. Размежевание реформистского и революционного течений в социал-демократии. Распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 гг. в Германии. | Репарации, Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система. Революция, экстремист. | Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон, В. Орландо. Ф. Эберт, К. Либкнехт, Р. Люксембург. | §6-7 | 12.09 |  |
| 5 | Капиталистический мир в 20-е гг. | 1 | Особенности экономического восстановления 20-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 20-е гг. |  | Ч. Дауэс. | §8 | 18.09 |  |
| 6 | Страны Европы и США в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 1 | США — «процветание» по-американски. Германия - кризис Веймарской республики. Великобритания -коалиционные правительства. Франция в 20-е гг.: политическая неустойчивость. Особенности мирового экономического кризиса. Причины кризиса. Поиск путей выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы. | Экономический кризис, цикличность рыночной экономики, кейнсианство. тоталитаризм, авторитаризм. | Д.М.Кейнс. | §9-10 | 19.09 |  |
| 7  | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Рузвельта. Социальные реформы. Значение нового курса. | «Новый курс»Рузвельта. | Ф.Д. Рузвельт. | §11 | 25.09 |  |
| 8 | Демократические страны Европы в 30-е гг. | 1 | Политическое и экономическое развитие Англии и Франции. Деятельность правительства Народного фронта во Франции. Распад Народного фронта. | Вестминстерский статут. Народный фронт. | Р. Макдональд, Л. Блюм. | §12 | 26.09 |  |
| 9 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. | 1 | Италия: установление фашистского тоталитарного режима, особенности фашизма, создание корпоративной системы. Германия: пропаганда и теория национал-социализма,- раскол левых сил, установление тоталитарной диктатуры, милитаризация экономики, внешняя политика. Испания: республика и революция, победа Народного фронта. Гражданская война. Испанский фашизм. | Фашизм, тоталитарный режим, национал-социализм, корпоративная система, милитаризация экономики. | Б. Муссолини. А. Гитлер, Франко. | §13-14 | 02.10 |  |
| 10 | Страны Востока и Латинской Америки в 20-30-е гг. | 1 | Революция 1920-х гг. в Китае. Япония: милитаризация. Движение народов Индии против колониального гнёта. Особенности общественного развития. Пути развития континента в 20 в. Мексика. Кубинская революция 1933 - 1934 гг. | Колония, метрополия. | С. Ятсен. Ч. Кайши, М.К. Ганди. Л. Карденас, X. Мачадо-и-Моралес. | §15-17 | 03.10 |  |
| 11 | Культура и искусство первой половины 20 в. | 1 | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Неоромантизм. Символизм. Литература. | Модернизм, символизм, кубизм, авангардизм, фовизм и др. | А. Эйнштейн, 3. Фрейд. Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, Ч. Чаплин, П. Пикассо, А. Матис и др. | §18 | 09.10 |  |
| 12 | Международные отношения в 1930-х гг. | 1 | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Агрессоры. Политика невмешательства. Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939 г. Советско-германский договор. | Агрессор. |  | §19 | 10.10 |  |
| 13 | Вторая мировая война. | 1 | Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. «Сопротивление». Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская конференция. Капитуляция Японии. Итоги войны. | Коалиция, оккупация, «Сопротивление» | Г.К. Жуков. Д. Макартур, У. Черчилль,Д.Эйзехауэр. | §20-21 | 16.10 |  |
| 14 | **Вторая половина 20** -**21 в.**Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». | **11**1 | Последствия Второй мировой войны. Новая расстановка сил в мире после 2 мировой войны. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Гонка вооружений. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. | Демилитаризация, денацификация. ООН. «Холодная война», план Маршалла. НАТО. ОВД. | - | § 22-23 | 17.10 |  |
| 15 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Становление информационного общества. | 1 | Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое потребление и массовое производство. Экономические кризисы 70-80-х гг. научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экономическая политика 70-90 -х гг. | Неокейсиантсво, НТР. информационное общество. |  | §24-25 | 23.10 |  |
| 16 | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Причины развития новых социальных движений. Пацифизм и антимилитаризм. Движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Феминизм. | Пацифизм, антимилитаризмфеминизм. |  | §26-27 | 24.10 |  |
| 17 | Особенностиполитического и социально-экономического развития Запада во 2 пол 20 - нач 21 века. | 1 | США. Великобритания. Италия.Германия. Политическое и экономическое развитие. Социальные движения. Внешняя политика. | «Маккартизм»рейганомика Голлизм. Оккупационный режим. | Д. Кеннеди, Р.Рейган, Д. Буш. Б. Клинтон, Д. Буш. К. Эттли, М. Тэтчер, Э. Ш. де Голль. Ф. Миттеран.  | §28-32 | 30.10 |  |
| 18 | Страны Восточной Европы. | 1 | Утверждение коммунистических режимов. Развитие но советскому образцу. Трудности и противоречия. Поиск новых путей и моделей развития. Распад «восточного блока». Система политических режимов. | Бархатные революции. |  | §33 | 31.10 |  |
| 19 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | Экономическое развитие. Политические режимы: демократией диктатура. Реформизм и революционная борьба: как пути решения социально-экономических противоречий. Деколонизация и выбор путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Национализм и фундаментализм. Место стран Азии и Африки в системе современных международных отношений. | Деколонизация, фундаментализм,традиционное общество. | Р.И. Хомейни, И.Ганди, Д. Неру. | §34-35  | 13.11 |  |
| 20 | Япония и Китай. | 1 | Япония: от поражения к лидерству. Гражданская война в Китае. Выбор пути развития. Китай в эпоху реформ и модернизации. | Культурная революция. | М. Изэдун, Д. Сяопин. | §36 | 14.11 |  |
| 21 | Международные отношения во второй половине 20 века. | 1 | Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. ОБСЕ. Международные и региональные конфликты. Роль ООН. Окончание «холодной войны». Региональная экономическая интеграция в мире. Европейский союз. | Европейский союз. |  | §37 | 20.11 |  |
| 22-23 | Культура 2 половины 20 века. | 2 | НТП. Многообразие стилей и течений в художественной культуре 2 половины 20 века. Элитарная и массовая культура. Кино, телевидение. Молодёжная культура. | Неореализм, экзистенциализм, театр абсурда, поп-арт, гиперреализм, концептуализм, перформенс. |  | §38 | 21.1127.11 |  |
| 24 | Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце 20- начале 21 в. | 1 | Глобализация. Триада. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. | Глобализация, глобальные проблемы современности. |  | §39 | 28.11 |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в 20 веке». Проверочная работа. | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  |  | 04.12 |  |

**История России (44 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **К-во часов** | **Содержание.** | **Понятия. Персоналии.** | **Мат-­лы учебника** | **Задания для****учащихся** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| 26 | **Россия на рубеже 19-20 вв.**Российское общество и экономическое развитие страны в конце 19-20 в. | **8**1 | Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Российское общество и его структура. Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. | Индустриальное общество, модернизация, социальная структура, монополии, многоукладная экономика. СЮ. Витте. | §1-2 | Работая по группам, проанализировать экономическое развитие страны. | 05.12 |  |
| 27 | Общественно-политическое развитие России. Начало первой российской многопартийности. | 1 | Николай 2: личность монарха в оценках современников и историков. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. | Политические партии, «зубатовсий социализм». Николай 2, СЮ. Витте В.К. Плеве, СВ. Зубатов, П.Д. Святополк-Мирский, В.И. Ленин, Л. Мартов, В.М. Чернов. | §3 | Составить записку императору с перечнем и обоснованием необходимых в стране реформ от имени министра внутренних дел, председателя провинциального дворянства и др. Спрогнозировать реакцию Николая 2 на записку. | 11.12 |  |
| 28 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Основные направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Ход военных действий. Окончание войны. Сближение России и Англии. | Агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация. А. И. Деникин, А.А. Брусилов, А.Н. Куропаткин. | §4 | Работа с документами по парам. | 12.12 |  |
| 29 | Первая российская революция. Реформыполитической системы. | 1 | Причины и начало революции. Всероссийскаяоктябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905. Формирование либеральных и монархических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы. Итоги революции. | Государственная Дума,законосовещательная дума, избирательные курии, конституционная монархия, либеральные партии, монархические партии, фракция. Г.А. Гапон, В.М. Пуришкевич, П.Н. Милюков, А.И. Гучков. | §5 | Анализируя восстание в Москве, выскажите своёмнение: необходимо ли было браться за оружие или нет? Свой ответ аргументировать. | 18.12 |  |
| 30-31 | Экономическая и политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 2 | П.А. Столыпин: программа реформ. Разрушение общины, переселенческая политика. Первые результаты реформ. Новый избирательный закон. 3 Государственная дума. Национальная политика. Нарастание революционных настроений. 4 Государственная дума. | Кооперация, отруб, переселенческая политика, хутор. П.А. Столыпин. | §6-7 | Так кто он, Столыпин? Выскажите своё мнение. | 19.1225.12 |  |
| 32 | Духовная жизнь серебряного века. | 1 | Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. | Акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, символизм, футуризм. | §8 | Задания в рабочей тетради (вып. 1). | 26.12 |  |
| 33 | Россия в первой мировой войне. | 1 | Начало Первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне. Начало боевых действий. Военные действия в 1915-1916 гг. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Война и общество. | Антанта, Тройственный союз, позиционная война, пораженчество, пацифизм, радикализация общества. Г.Е.Распутин. | §9 | Могло ли поведение российских либералов в 1915-1916 гг. в не меньшей степени, нежели деятельность революционеров, способствовать росту революции-онных настроений в стране? | 15.01 |  |
| 34-35 | **Российская революция 1917-1921 гг.**От Февраля к Октябрю. | **6**2 | Причины революции. Революционные события Февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая 2. Двоевластие. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Подготовка и проведениевооружённого восстания в Петрограде. 2 съезд советов. Первые декреты. Установление новой власти в Москве и на местах. | Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание,коалиционное правительство, кризис власти, декрет. А.Ф. Керенский, Г.Е. | § 10-12 | Задания в рабочей тетради (вып. 1) | 16.0122.01 |  |
| 36 | Формирование советской государственности. | 1 | Создание новых органов власти. Судьба Учредительного собрания. 3 съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в экономике. Выступление левых эсеров. Конституция 1918г. | Диктатура пролетариата, национализация, сепаратный мир. Ф.Э. Дзержинский, Н.И.Бухарин, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. | §13 | Заполнить таблицу «История коалиции большевиков и левых эсеров». | 23.01 |  |
| 37-38 | Гражданская война. | 2 | Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. | Гражданская война, белый и красный террор, интервенция, «демократическая контрреволюция». Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский. | §14-15 | Заполнить таблицу «Этапы и события Гражданской войны в России». | 29.0130.01 |  |
| 39 | Экономическое и политическое развитие страны в н. 20-х гг. | 1 | Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Итоги и уроки Гражданской войны. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных. | Военный коммунизм, продразвёрстка. П.Н. Врангель, А.С. Антонов. | § 16-17 | Задания в рабочей тетради (вып. 1) | 05.02 |  |
| 40 | **СССР на путях строительства нового общества.**Переход к новой экономической политике. Образование СССР. | **5**1 | Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа. Основные противоречия нэпа. Предпосылки объединения социалистических республик. Образование СССР. Первая конституция СССР. | Концессия, нэп, продналог, хозрасчёт, автономия, суверенитет, федерация. В.И. Ленин, И.В. Сталин. | §18-19 | Проанализируйте политику нэпа по вопросам: 1) социально-экономические итоги нэпа; 2)социально-экономические противоречия нэпа. | 06.02 |  |
| 41 | Внешняя политика и политическое развитие СССР в 20-е гг. | 1 | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Деятельность Коминтерна. Сращивание государственного и партийного аппарата.Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого. | Мировая революция, однопартийная система, троцкизм. Г.В. Чичерин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Г.Е. Зиновьев | §20-21 | 1 .Заполнить таблицу «СССР в системе международных отношений в 20-е гг». 2. Почему впартийной борьбе за власть Сталин одержал победу? | 12.02 |  |
| 42 | Духовная жизнь СССР в 20 - 30 -е гг. | 1 | Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало нового искусства. |  | §22,§26 |  | 13.02 |  |
| 43 | Экономическое развитие СССР в 30-е гг. | 1 | Особенности индустриализации в СССР. Первые пятилетки. Стахановское движение. Причины коллективизации. Раскулачивание. Результаты экономической политики. | Индустриализация, стахановское движение, коллективизация, колхоз, раскулачивание. А.Г. Стаханов, И.В.Сталин. | § 23-24 | Заполнить таблицу «Социальные последствия ускоренной индустриализации».  | 19.02 |  |
| 44 | Внешняя политика и политическая система СССР в 30-е гг. | 1 | Роль партии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Репрессии. Конституция 1936 г. Изменение внешнеполитического курса СССР. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика. Мюнхенское соглашение. Советско-англофранцузские переговоры. Сближение СССР и Германии. | Репрессии, культ личности, Лига наций, система коллективной безопасности. СМ. Киров, И. В. Сталин, М.М. Литвинов, В. М. Молотов. | §25,27 | 1. В чём плюсы и минусы договора между СССР и Германией? 2. Задания рабочей тетради (вып.1) | 20.02 |  |
| 45 | **Великая Отечественная война.**Начало ВеликойОтечественной войны. | **5**1 | Причины войны. Оценки готовностистраны к войне. Военные планы сторон. Основные периоды войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. | Секретныепротоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война», блокада, всеобщая мобилизация. | §28-29 | Задания рабочей тетради (вып.1) | 26.02 |  |
| 46-47 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл. | 2 | Военная кампания 1942 г. Немецкий оккупационный режим. Размах партизанского и подпольного движения. Роль и значение советского тыла. | Контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, эвакуация. | §30-31 | Задания рабочей тетради. | 27.0205.03 |  |
| 48 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Коренной перелом в ходе войны и его истоки. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. | Коренной перелом, стратегическая инициатива, тотальная война. | §32 | Как вы считаете, почему Курская битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? | 06.03 |  |
| 49 | СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. | 1 | Основные операции Красной армии 1944 г. Освободительный европейский поход русской армии. Роль СССР в разгроме Японии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение победы советского народа в ВО войне. | Демилитаризация , денацификация. | §34 | Задания рабочей тетради (вып.1) | 12.03 |  |
| 50-51 | **СССР в 1945-1953 гг.**Восстановление экономики и политическое развитие. | **3**2 | Экономический ущерб и людские потери в годы Вов. Поиск путей реформирования экономики. Наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития - демократической и тоталитарной. Новый виток репрессий. | Диспропорция, репарации, репатриация, хозрасчёт, ВПК, ГУЛАГ, номенклатура. Н.А. Вознесенский. | §35-36 |  Какой вариант восстановления хозяйства после окончания войны вы считаете оптимальным и почему?  | 13.0319.03 |  |
| 52 | Идеология и культура. Внешняя политика. | 1 | Развитие отечественной науки и культуры в послевоенный период. Обострение взаимоотношений между СССР и западными странами. Положение СССР в мире в результате войны. | «Железный занавес», космополитизм, «холодная война», социалистический лагерь, план Маршалла, доктрина Трумэна. В.М. Молотов. | §37-38 | Задания рабочей тетради. | 20.03 |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок: «История России в 1 пол. XX в.» Проверочная работа | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме. Проверка усвоения знаний. |  |  |  | 02.04 |  |
| 54-55 | **СССР в 1953-середине 1980-х гг.**Экономическое и политическое развитие. | **6**2 | Альтернативы политического развития СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. 20 съезд КПСС. Экономическая программа реформ Г.М .Маленкова. Экономическая политика Н.С. Хрущёва. Социальная политика. Результаты реформ. | Ротация, волюнтаризм, субъективизм, культ личности, реабилитация, интенсификация, экстенсивный путь развития экономики. | § 39-40 | В чём утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.? | 03.0409.04 |  |
| 56 | «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования. | 1 | Предпосылки и значение преодоления сталинизма в духовной жизни. Новые формы влияния власти на творческую интеллигенцию. Изменения в теоретических основах советской внешней политики. Политика мирного сосуществования. | «Оттепель», социалистический реализм, мирное сосуществование, страны «третьего мира». И. Эренбург, Б. Пастернак, А.А. Громыко. | §41-42 | Задания рабочей тетради | 10.04 |  |
| 57-58 | Консервация политическая режима. Экономика «развитого социализма». | 2 | Смена партийно-государственного руководства СССР и смена политического курса. Конституция 1977 г. Изменение советской экономической системы в середине 60-х гг. Причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере. | Ресталинизация, номенклатура, диссидентское движение, неосталинизм, теневая экономика. | § 43-44 | Стабилизация политического режима в 60-70 гг. и его «реанимация» в перв. половине 80-х. гг.: причины и взаимосвязь | 16.0417.04 |  |
| 59 | Общественная жизнь в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Политика разрядки. | 1 | Концепция «развитого социализма». Предпосылки создания альтернативных идеологических и политических структур. Разрядка международной напряжённости. Военно-стратегический паритет между Востоком и Западом. | Концепция «развитого социализма», диссидентское движение, военно-стратегический паритет, биполярный мир, политика разрядки | § 45-46 | 1. Советская культура в 1965-1984 гг. достижения и потери. 2. Как отразились на внешне-политическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны? | 23.04 |  |
| 60-61 | **Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.**Реформы в политической и экономической сферах. | **3**2 | Исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы политической и экономической систем, альтернативы её осуществления. Причины экономического кризиса. | «Кадровая револю­ция», перестройка, многопартийность переворот, ускорение, рыночная экономика, арендный подряд, кооперация. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв. | § 47-48 | Задания рабочей тетради. | 24.0430.04 |  |
| 62 | Политика гласности. Диалектика нового мышления. | 1 | Политика гласности. Противоречивость и непоследовательность действий властей в этом направлении. Изменение духовного климата в общества. Причины изменения концептуальных основ советской внешней политики, её основные направления, результаты и последствия. | Гласность, свобода слова, десталинизация, реабилитация, демократизация, демилитаризация, разоружение, концепция нового мышления. | § 49-50 | 1. Могли ли пользоваться гласностью в равной мере официальные и оппозиционные структуры в годы перестройки. 2. Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. | 07.05 |  |
| 63-64 | **России в конце 20-начале 21 в.**Россия в к. .20-н. 21 вв. | **5**2 | Планы перехода России к рынку. Основные направления экономической политики правительства в 1992 - 1998 гг. Новая политическая система России. Конституция 1993 г. Первые итоги и последствия её функционирования. Исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 90-е гг. Противоречивый характер протекавших в духовной сфере процессов. Формирование независимыхот власти СМИ. Изменение ролирелигии в России. | Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная сетка оплаты труда, ваучер, «шоковая терапия», правовое государство, парламентская республика, президентская республика. | §51-53 | 1. Причины трудностей на пути к рынку. 2. Либеральная и советская модели организации власти: проблема органической несовместимости. | 08.0514.05 |  |
| 65-66 | СтроительствообновлённойФедерации. Внешняяполитика России. | 2 | Межнациональные отношения.Результаты и последствия проводимойнациональной политики. Радикальноеизменение геополитическогоположения России после распадаСССР. Корректировка внешнейполитики в новых условиях. | Суверенитет,федерация,биполярная,монополярная имногополярнаясистемамеждународныхотношений. | § 54-55 | Задания рабочей тетради. | 15.0521.05 |  |
| 67 | Повторно-обобщающий урок: «История России во 2 пол.XX в.». Проверочная работа. | 1 | Неизбежность корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе. Основныенаправления внутренней и внешнейполитики В.В. Путина в 2000-2004 гг.Результативность нового политическогокурса. | Федеральные округа | §56-57 | Какие внутренние ивнешние задачи всталиперед страной в начале21 в.? | 22.05 |  |
| 68-69 | Итоговое обобщение. | 2 | Основное содержание и противоречие современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века. |  |  |  | 28.0529.05 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе**

***Должны знать****:*даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

***Должны уметь****:*сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со бытия и явления по указанному признаку.

***Владеть компетенциями:***коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

 **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся  | Пособия для учителя  |
| 1. Сороко-Цюпа О.С. **Всеобщая историч. Новейшая история.** 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. \_М.: Просвещение, 2010.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история**. Рабочая тетрадь для 9 кл.**общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010.
3. Данилов А.А. **История России, XX – начало XXIвека** . 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 8-е изд. Дораб.\_ М.: Просвещение, 2011. – 382с.
4. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXIвека.**Рабочая тетрадь 9 кл**.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2011..
 | 1. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало  XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.3. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история  зарубежных  стран.XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2010.4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 112.5. Кимы :История РоссиийXX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 116. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

 Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях введения государственного образовательного стандарта по истории.Конкретное количество средств и объектов материально- технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Основная школа*** | ***Примечания*** |
|  | Рабочее место учителя (АРМ) | частично |  |
| ***1*** |
| ***2*** | Переносное авт рабочее место учителя (АРМ) | нет |  |
| ***3*** | Технические средства обучения (магнитофон/ музыкальный центр и др. | нет |  |
| ***4*** | Таблицы по истории для 6 классов | да |  |
| ***5*** | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | да |  |
| ***6*** | Портреты выдающихся деятелей истории | да |  |
| ***7*** | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | да |  |
| ***8*** | Видео-материалы по темам | да |  |
| ***9*** | Исторические карты для 6 классов: | да |  |