**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гапкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Константиновского района Ростовской области**

**«Утверждаю»**

**Приказ от 28.08.2014г №123**

**Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_ (Горбачева О.Н.)**

**МБОУ «Гапкинская СОШ»**

**Рабочая программа**

**по истории**

**на 2014-2015 учебный год**

**9 класс**

Разработана на основе:

**Программы:**

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. М., «Просвещение», 2009 г.
* Примерная программа основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. М., Дрофа, 2007 г.

### Учебники:

1) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. История России. 9 кл. М.; Просвещение, 2011 г.

2) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., «Просвещение», 2011 г.

(наименование программы)

Программу составил: Петрова Татьяна Евгеньевна

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

***Согласовано Согласовано***

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Костромина Е.Е.

МБОУ «Гапкинская СОШ» (подпись)

**от 27. 08. 2014г №1** **27. 08. 2014г**  (дата)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Статус документа

Рабочая программа по истории для 9 - 11 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерными программами, созданными на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2013-2014 учебном году.

### Цели курса:

* формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации;
* воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
* приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

**Задачи курса истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:**

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории – Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О..; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г.,Бранд М.Ю., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2013-2014 учебный год.

**Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом:**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепрова, А.Г.Аркадьева. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 1998 года соотношений –«Новейшая и современная история России – ХХ век (с 1917 г.)» - не менее 36 часов и « Новейшая и современная история– ХХ век (с 1917 г.)» - не менее 24 часов. Согласно действующему в школе учебному плану в 9 классе выделяется 70 часов в год из расчёта 2 ч в неделю.

**Национально-Региональный Компонент:**

Национально-региональный компонент (НРК) в связи с включением в областной базисный учебный план и разработкой содержания интегрированного учебного предмета «Краеведение» ( 6-9 класс) вынесен за рамки предмета «История».

**Межпредметные связи, преемственность:**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных *области «Филология*» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство».*Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Данная рабочая программа рассчитана на 69 часов (35 учебных недель по 2 часа в неделю). Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочим праздничным днём является 1 мая. Произошла корректировка программы за счёт уплотнения часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы программы | | Резерв учебного времени |
| *Всеобщая история- 25ч.* | *История России - 44* |
| 9 | 69 часов  (из расчета 2 раза в неделю) | * Первая пол. 20 в. (14 ч.) * Вторая половина 20 -21 в. (11 ч.) | * Россия на рубеже 19-20 вв. (8 ч.) * Российская революция 1917-1921 гг. (6 ч.) * СССР на путях строительства нового общества (5 ч.). * Великая Отечественная война (5 ч.). * СССР в 1945-1953 гг. (4 ч.) * СССР в 1953-середине 1980-х гг. (6 ч.) * Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (3 ч.) * Россия в конце 20-начале 21 в. (5 ч.) * Итоговое обобщение. (2 ч.) |  |

***Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования.***

Для развития ЗУНов учащихся педагогом используется модульно-редуктивная технология, техника использование текста в **сжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости(кратко,выборочно, полно), **составление плана,** кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической речью**( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге(понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Историческое образование складывается из содержательных компонентов в соответствии с примерной программой по предмету «История» , размещенной в сборнике нормативных документов по предмету «История».

|  |  |
| --- | --- |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  **(НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ- 25 ч.)** | ИСТОРИЯ РОССИИ  **(НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ – 44 ч.)** |
| Понятие «Новейшая и современная история».  Мир в 1920-1930-е гг.  Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.  Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные  последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения:  Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.  «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый  курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм.  А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.  Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в  обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.  Милитаризация общества в Японии.  Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика  Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-  политический кризис в Европе в 1939 г.  Вторая мировая война  Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».  Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на  СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.  Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение  Сопротивления.  Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.  Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская  система. Создание ООН.  Мировое развитие во второй половине ХХ в.  Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.  Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка  и причины ее срыва.  «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая  революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».  Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».  Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис  индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление  информационного общества.  Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.  Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.  Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в  Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.  Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор  освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.  Мир на рубеже ХХ-XXI вв.  Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного  порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.  Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство.  Антиглобалистское движение.  Культурное наследие ХХ в.  Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование  современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в  современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.  Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая  культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества. | Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии.  Временное правительство и Советы.  Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение  армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской  государственности.  Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.  Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от  государства. Восстановление патриаршества.  Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной  диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.  Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание  Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н.  Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей.  Итоги гражданской войны.  СССР в 1920-е гг.  Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в  Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления  экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР.  Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях  построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.  Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с  Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений.  Деятельность Коминтерна.  Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.  СССР в 1930-е гг.  Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны.  Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели,  методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть  партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги  экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936  г.  СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания  системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о  ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.  Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы  образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе  и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.  Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.  Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной»  войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской  дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад  Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против  Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.  Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.  Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы  войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.  СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте,  Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.  Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.  Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ.  Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального  периода холодной войны.  Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические  кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.  СССР в 1953-1964 гг.  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на  десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х –  1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы  КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация  системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.  Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны,  освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.  Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная  космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные  журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.  СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.  Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение  Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие  топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического  прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение  демографической ситуации.  Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма».  Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.  Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И.  Солженицын.  Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений.  Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и  сотрудничеству в Европе. Афганская война.  Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.  Советское общество в 1985-1991 гг.  Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования  экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и  продовольственной программ.  Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных  депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и  общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение  межнациональных противоречий.  «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана.  Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».  Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.  Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н.  Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г.  Российское общество в условиях реформ.  События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации.  Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.  Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую  жизнь страны.  В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.  Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI  веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.  Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное  пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. |

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 25Ч.** | | |
| 1. | Тема 1. Страны Европы, Северной Америки, Азии в первой половине XXв. | **13 ч.** |
| 2. | Тема 2. Новейшая история : вторая половина XXв. | **11ч.** |
| 3. | Итоговое обобщение по курсу | **1ч.** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ – 44Ч.** | | |
| 4. | Раздел I. Россия на рубеже XIX – XX вв. | **8ч.** |
| 5. | Раздел II. Великая российская революция. 1917-1921гг. | **6ч.** |
| 6. | Раздел III. CCCP на путях строительства нового общества. | **5ч.** |
| 7. | Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | **5ч.** |
| 8. | Раздел V. CCCP в 1945 – 1953 гг. | **3ч.** |
| 9. | Проверочная работа. | **1ч.** |
| 10. | Раздел VI. СССР в 1953 – середине 1980-х гг. | **6ч.** |
| 11. | Раздел VII. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | **3ч.** |
| 12. | Раздел VIII. Россия в конце XX – начале XXI в. | **5ч.** |
| 13. | Раздел IX. Итоговое обобщение по курсу. | **2ч.** |
| ИТОГО: | | **69ч.** |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Всеобщая история (25 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема раздела**  **Тема урока.** | **К-во часов** | **Содержание.** | **Понятия.** | **Персоналии.** | **Мат-лы учебника.** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | | **Первая пол. 20 в.**  Индустриальное общество в нач. 20 в. | **13**  1 | Мир к началу 20 века. Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в экономике. Социальный реформизм в начале века. Демократизация. Политические партии в начале века. Социалистическое и рабочее движение. Национализм. | Традиционное общество, индустриальное общество, урбанизация, финансовый капитал, милитаризация.. Демократизация, национализм, пангерманизм. |  | §1-3 | 04.09 |  |
| 2 | | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 | Новый империализм. Протекционизм. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. | Империализм, протекционизм . Антанта. |  | §4 | 05.09 |  |
| 3 | Первая мировая война 1914-1918 гг. | | 1 | Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлифена. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция в России в 1917 г. и Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. 1918 г., поражение Четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны. | Антанта, Тройственный союз, молниеносная война. | Франц Фердинанд, Г.Принцип, Д. Ллойд Джордж. В.Вильсон. | §5 | 11.09 |  |
| 4 | Мирное урегулирование. Последствия войны: революции и распад империй. | | 1 | Работа Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Значение Версальско-Вашингтонской системы, причины непрочности. Социальные выступления в европейских странах. Размежевание реформистского и революционного течений в социал-демократии. Распад империй и образование новых государств. Революция 1918-1919 гг. в Германии. | Репарации, Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система. Революция, экстремист. | Ж. Клемансо, Д. Ллойд Джордж, В. Вильсон, В. Орландо. Ф. Эберт, К. Либкнехт, Р. Люксембург. | §6-7 | 12.09 |  |
| 5 | Капиталистический мир в 20-е гг. | | 1 | Особенности экономического восстановления 20-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 20-е гг. |  | Ч. Дауэс. | §8 | 18.09 |  |
| 6 | Страны Европы и США в 20-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | | 1 | США — «процветание» по-американски. Германия - кризис Веймарской республики. Великобритания -коалиционные правительства. Франция в 20-е гг.: политическая неустойчивость. Особенности мирового экономического кризиса. Причины кризиса. Поиск путей выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы. | Экономический кризис, цикличность рыночной экономики, кейнсианство. тоталитаризм, авторитаризм. | Д.М.Кейнс. | §9-10 | 19.09 |  |
| 7 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | | 1 | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Рузвельта. Социальные реформы. Значение нового курса. | «Новый курс»  Рузвельта. | Ф.Д. Рузвельт. | §11 | 25.09 |  |
| 8 | Демократические страны Европы в 30-е гг. | | 1 | Политическое и экономическое развитие Англии и Франции. Деятельность правительства Народного фронта во Франции. Распад Народного фронта. | Вестминстерский статут. Народный фронт. | Р. Макдональд, Л. Блюм. | §12 | 26.09 |  |
| 9 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. | | 1 | Италия: установление фашистского тоталитарного режима, особенности фашизма, создание корпоративной системы. Германия: пропаганда и теория национал-социализма,- раскол левых сил, установление тоталитарной диктатуры, милитаризация экономики, внешняя политика. Испания: республика и революция, победа Народного фронта. Гражданская война. Испанский фашизм. | Фашизм, тоталитарный режим, национал-социализм, корпоративная система, милитаризация экономики. | Б. Муссолини. А. Гитлер, Франко. | §13-14 | 02.10 |  |
| 10 | Страны Востока и Латинской Америки в 20-30-е гг. | | 1 | Революция 1920-х гг. в Китае. Япония: милитаризация. Движение народов Индии против колониального гнёта. Особенности общественного развития. Пути развития континента в 20 в. Мексика. Кубинская революция 1933 - 1934 гг. | Колония, метрополия. | С. Ятсен. Ч. Кайши, М.К. Ганди. Л. Карденас, X. Мачадо-и-Моралес. | §15-17 | 03.10 |  |
| 11 | Культура и искусство первой половины 20 в. | | 1 | Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Неоромантизм. Символизм. Литература. | Модернизм, символизм, кубизм, авангардизм, фовизм и др. | А. Эйнштейн, 3. Фрейд. Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, Ч. Чаплин, П. Пикассо, А. Матис и др. | §18 | 09.10 |  |
| 12 | Международные отношения в 1930-х гг. | | 1 | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Агрессоры. Политика невмешательства. Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939 г. Советско-германский договор. | Агрессор. |  | §19 | 10.10 |  |
| 13 | Вторая мировая война. | | 1 | Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. «Сопротивление». Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская конференция. Капитуляция Японии. Итоги войны. | Коалиция, оккупация, «Сопротивление» | Г.К. Жуков. Д. Макартур, У. Черчилль,  Д.Эйзехауэр. | §20-21 | 16.10 |  |
| 14 | **Вторая половина 20** -**21 в.**  Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». | | **11**  1 | Последствия Второй мировой войны. Новая расстановка сил в мире после 2 мировой войны. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Гонка вооружений. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. | Демилитаризация, денацификация. ООН. «Холодная война», план Маршалла. НАТО. ОВД. | - | § 22-23 | 17.10 |  |
| 15 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. Становление информационного общества. | | 1 | Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое потребление и массовое производство. Экономические кризисы 70-80-х гг. научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экономическая политика 70-90 -х гг. | Неокейсиантсво, НТР. информационное общество. |  | §24-25 | 23.10 |  |
| 16 | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. | | 1 | Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Причины развития новых социальных движений. Пацифизм и антимилитаризм. Движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Феминизм. | Пацифизм, антимилитаризм  феминизм. |  | §26-27 | 24.10 |  |
| 17 | Особенности  политического и социально-экономического развития Запада во 2 пол 20 - нач 21 века. | | 1 | США. Великобритания. Италия.  Германия. Политическое и экономическое развитие. Социальные движения. Внешняя политика. | «Маккартизм»  рейганомика Голлизм. Оккупационный режим. | Д. Кеннеди, Р.Рейган,  Д. Буш.  Б. Клинтон,  Д. Буш. К. Эттли, М. Тэтчер, Э. Ш. де Голль. Ф. Миттеран. | §28-32 | 30.10 |  |
| 18 | Страны Восточной Европы. | | 1 | Утверждение коммунистических режимов. Развитие но советскому образцу. Трудности и противоречия. Поиск новых путей и моделей развития. Распад «восточного блока». Система политических режимов. | Бархатные революции. |  | §33 | 31.10 |  |
| 19 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | | 1 | Экономическое развитие. Политические режимы: демократией диктатура. Реформизм и революционная борьба: как пути решения социально-экономических противоречий. Деколонизация и выбор путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Национализм и фундаментализм. Место стран Азии и Африки в системе современных международных отношений. | Деколонизация, фундаментализм,традиционное общество. | Р.И. Хомейни, И.Ганди, Д. Неру. | §34-35 | 13.11 |  |
| 20 | Япония и Китай. | | 1 | Япония: от поражения к лидерству. Гражданская война в Китае. Выбор пути развития. Китай в эпоху реформ и модернизации. | Культурная революция. | М. Изэдун, Д. Сяопин. | §36 | 14.11 |  |
| 21 | Международные отношения во второй половине 20 века. | | 1 | Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. ОБСЕ. Международные и региональные конфликты. Роль ООН. Окончание «холодной войны». Региональная экономическая интеграция в мире. Европейский союз. | Европейский союз. |  | §37 | 20.11 |  |
| 22-23 | Культура 2 половины 20 века. | | 2 | НТП. Многообразие стилей и течений в художественной культуре 2 половины 20 века. Элитарная и массовая культура. Кино, телевидение. Молодёжная культура. | Неореализм, экзистенциализм, театр абсурда, поп-арт, гиперреализм, концептуализм, перформенс. |  | §38 | 21.11  27.11 |  |
| 24 | Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце 20- начале 21 в. | | 1 | Глобализация. Триада. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. | Глобализация, глобальные проблемы современности. |  | §39 | 28.11 |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в 20 веке». Проверочная работа. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  |  | 04.12 |  |

**История России (44 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока.** | **К-во часов** | **Содержание.** | **Понятия. Персоналии.** | **Мат-­лы учебника** | **Задания для**  **учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 26 | **Россия на рубеже 19-20 вв.**  Российское общество и экономическое развитие страны в конце 19-20 в. | **8**  1 | Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Российское общество и его структура. Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. | Индустриальное общество, модернизация, социальная структура, монополии, многоукладная экономика. СЮ. Витте. | §1-2 | Работая по группам, проанализировать экономическое развитие страны. | 05.12 |  |
| 27 | Общественно-политическое развитие России. Начало первой российской многопартийности. | 1 | Николай 2: личность монарха в оценках современников и историков. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. | Политические партии, «зубатовсий социализм». Николай 2, СЮ. Витте В.К. Плеве, СВ. Зубатов, П.Д. Святополк-Мирский, В.И. Ленин, Л. Мартов, В.М. Чернов. | §3 | Составить записку императору с перечнем и обоснованием необходимых в стране реформ от имени министра внутренних дел, председателя провинциального дворянства и др. Спрогнозировать реакцию Николая 2 на записку. | 11.12 |  |
| 28 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Основные направления внешней политики России на рубеже 19-20 вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Ход военных действий. Окончание войны. Сближение России и Англии. | Агрессия, аннексия, всеобщее разоружение, гегемония, контрибуция, эскалация. А. И. Деникин, А.А. Брусилов, А.Н. Куропаткин. | §4 | Работа с документами по парам. | 12.12 |  |
| 29 | Первая российская революция. Реформы  политической системы. | 1 | Причины и начало революции. Всероссийская  октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905. Формирование либеральных и монархических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы. Итоги революции. | Государственная Дума,  законосовещательная дума, избирательные курии, конституционная монархия, либеральные партии, монархические партии, фракция. Г.А. Гапон, В.М. Пуришкевич, П.Н. Милюков, А.И. Гучков. | §5 | Анализируя восстание в Москве, выскажите своё  мнение: необходимо ли было браться за оружие или нет? Свой ответ аргументировать. | 18.12 |  |
| 30-31 | Экономическая и политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 2 | П.А. Столыпин: программа реформ. Разрушение общины, переселенческая политика. Первые результаты реформ. Новый избирательный закон. 3 Государственная дума. Национальная политика. Нарастание революционных настроений. 4 Государственная дума. | Кооперация, отруб, переселенческая политика, хутор. П.А. Столыпин. | §6-7 | Так кто он, Столыпин? Выскажите своё мнение. | 19.12  25.12 |  |
| 32 | Духовная жизнь серебряного века. | 1 | Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. | Акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, символизм, футуризм. | §8 | Задания в рабочей тетради (вып. 1). | 26.12 |  |
| 33 | Россия в первой мировой войне. | 1 | Начало Первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне. Начало боевых действий. Военные действия в 1915-1916 гг. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Война и общество. | Антанта, Тройственный союз, позиционная война, пораженчество, пацифизм, радикализация общества. Г.Е.Распутин. | §9 | Могло ли поведение российских либералов в 1915-1916 гг. в не меньшей степени, нежели деятельность революционеров, способствовать росту революции-онных настроений в стране? | 15.01 |  |
| 34-35 | **Российская революция 1917-1921 гг.**  От Февраля к Октябрю. | **6**  2 | Причины революции. Революционные события Февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая 2. Двоевластие. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Подготовка и проведение  вооружённого восстания в Петрограде. 2 съезд советов. Первые декреты. Установление новой власти в Москве и на местах. | Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание,  коалиционное правительство, кризис власти, декрет. А.Ф. Керенский, Г.Е. | § 10-12 | Задания в рабочей тетради (вып. 1) | 16.01  22.01 |  |
| 36 | Формирование советской государственности. | 1 | Создание новых органов власти. Судьба Учредительного собрания. 3 съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в экономике. Выступление левых эсеров. Конституция 1918г. | Диктатура пролетариата, национализация, сепаратный мир. Ф.Э. Дзержинский, Н.И.Бухарин, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий. | §13 | Заполнить таблицу «История коалиции большевиков и левых эсеров». | 23.01 |  |
| 37-38 | Гражданская война. | 2 | Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. | Гражданская война, белый и красный террор, интервенция, «демократическая контрреволюция». Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский. | §14-15 | Заполнить таблицу «Этапы и события Гражданской войны в России». | 29.01  30.01 |  |
| 39 | Экономическое и политическое развитие страны в н. 20-х гг. | 1 | Политика военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Итоги и уроки Гражданской войны. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных. | Военный коммунизм, продразвёрстка. П.Н. Врангель, А.С. Антонов. | § 16-17 | Задания в рабочей тетради (вып. 1) | 05.02 |  |
| 40 | **СССР на путях строительства нового общества.**  Переход к новой экономической политике. Образование СССР. | **5**  1 | Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа. Основные противоречия нэпа. Предпосылки объединения социалистических республик. Образование СССР. Первая конституция СССР. | Концессия, нэп, продналог, хозрасчёт, автономия, суверенитет, федерация. В.И. Ленин, И.В. Сталин. | §18-19 | Проанализируйте политику нэпа по вопросам:  1) социально-экономические итоги нэпа; 2)социально-экономические противоречия нэпа. | 06.02 |  |
| 41 | Внешняя политика и политическое развитие СССР в 20-е гг. | 1 | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Деятельность Коминтерна. Сращивание государственного и партийного аппарата.  Утверждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого. | Мировая революция, однопартийная система, троцкизм.  Г.В. Чичерин,  В.И. Ленин,  И.В. Сталин,  Г.Е. Зиновьев | §20-21 | 1 .Заполнить таблицу «СССР в системе международных отношений в 20-е гг».  2. Почему в  партийной борьбе за власть Сталин одержал победу? | 12.02 |  |
| 42 | Духовная жизнь СССР в 20 - 30 -е гг. | 1 | Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало нового искусства. |  | §22,§26 |  | 13.02 |  |
| 43 | Экономическое развитие СССР в 30-е гг. | 1 | Особенности индустриализации в СССР. Первые пятилетки. Стахановское движение. Причины коллективизации. Раскулачивание. Результаты экономической политики. | Индустриализация, стахановское движение, коллективизация, колхоз, раскулачивание. А.Г. Стаханов, И.В.Сталин. | § 23-24 | Заполнить таблицу «Социальные последствия ускоренной индустриализации». | 19.02 |  |
| 44 | Внешняя политика и политическая система СССР в 30-е гг. | 1 | Роль партии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Репрессии. Конституция 1936 г. Изменение внешнеполитического курса СССР. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика. Мюнхенское соглашение. Советско-англофранцузские переговоры. Сближение СССР и Германии. | Репрессии, культ личности, Лига наций, система коллективной безопасности. СМ. Киров, И. В. Сталин, М.М. Литвинов, В. М. Молотов. | §25,27 | 1. В чём плюсы и минусы договора между СССР и Германией? 2. Задания рабочей тетради (вып.1) | 20.02 |  |
| 45 | **Великая Отечественная война.**  Начало Великой  Отечественной войны. | **5**  1 | Причины войны. Оценки готовности  страны к войне. Военные планы сторон. Основные периоды войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. | Секретные  протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война», блокада, всеобщая мобилизация. | §28-29 | Задания рабочей тетради (вып.1) | 26.02 |  |
| 46-47 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл. | 2 | Военная кампания 1942 г. Немецкий оккупационный режим. Размах партизанского и подпольного движения. Роль и значение советского тыла. | Контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, эвакуация. | §30-31 | Задания рабочей тетради. | 27.02  05.03 |  |
| 48 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Коренной перелом в ходе войны и его истоки. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. | Коренной перелом, стратегическая инициатива, тотальная война. | §32 | Как вы считаете, почему Курская битва завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? | 06.03 |  |
| 49 | СССР на завершающем этапе Великой Отечественной войны. | 1 | Основные операции Красной армии 1944 г. Освободительный европейский поход русской армии. Роль СССР в разгроме Японии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение победы советского народа в ВО войне. | Демилитаризация , денацификация. | §34 | Задания рабочей тетради (вып.1) | 12.03 |  |
| 50-51 | **СССР в 1945-1953 гг.**  Восстановление экономики и политическое развитие. | **3**  2 | Экономический ущерб и людские потери в годы Вов. Поиск путей реформирования экономики. Наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития - демократической и тоталитарной. Новый виток репрессий. | Диспропорция, репарации, репатриация, хозрасчёт, ВПК, ГУЛАГ, номенклатура. Н.А. Вознесенский. | §35-36 | Какой вариант восстановления хозяйства после окончания войны вы считаете оптимальным и почему? | 13.03  19.03 |  |
| 52 | Идеология и культура. Внешняя политика. | 1 | Развитие отечественной науки и культуры в послевоенный период. Обострение взаимоотношений между СССР и западными странами. Положение СССР в мире в результате войны. | «Железный занавес», космополитизм, «холодная война», социалистический лагерь, план Маршалла, доктрина Трумэна. В.М. Молотов. | §37-38 | Задания рабочей тетради. | 20.03 |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок: «История России в 1 пол. XX в.» Проверочная работа | 1 | Повторение и обобщение знаний по теме. Проверка усвоения знаний. |  |  |  | 02.04 |  |
| 54-55 | **СССР в 1953-середине 1980-х гг.**  Экономическое и политическое развитие. | **6**  2 | Альтернативы политического развития СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. 20 съезд КПСС. Экономическая программа реформ Г.М .Маленкова. Экономическая политика Н.С. Хрущёва. Социальная политика. Результаты реформ. | Ротация, волюнтаризм, субъективизм, культ личности, реабилитация, интенсификация, экстенсивный путь развития экономики. | § 39-40 | В чём утопичность экономической программы построения коммунизма к 1980 г.? | 03.04  09.04 |  |
| 56 | «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования. | 1 | Предпосылки и значение преодоления сталинизма в духовной жизни. Новые формы влияния власти на творческую интеллигенцию. Изменения в теоретических основах советской внешней политики. Политика мирного сосуществования. | «Оттепель», социалистический реализм, мирное сосуществование, страны «третьего мира». И. Эренбург, Б. Пастернак, А.А. Громыко. | §41-42 | Задания рабочей тетради | 10.04 |  |
| 57-58 | Консервация политическая режима. Экономика «развитого социализма». | 2 | Смена партийно-государственного руководства СССР и смена политического курса. Конституция 1977 г. Изменение советской экономической системы в середине 60-х гг. Причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере. | Ресталинизация, номенклатура, диссидентское движение, неосталинизм, теневая экономика. | § 43-44 | Стабилизация политического режима в 60-70 гг. и его «реанимация» в перв. половине 80-х. гг.: причины и взаимосвязь | 16.04  17.04 |  |
| 59 | Общественная жизнь в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Политика разрядки. | 1 | Концепция «развитого социализма». Предпосылки создания альтернативных идеологических и политических структур. Разрядка международной напряжённости. Военно-стратегический паритет между Востоком и Западом. | Концепция «развитого социализма», диссидентское движение, военно-стратегический паритет, биполярный мир, политика разрядки | § 45-46 | 1. Советская культура в 1965-1984 гг. достижения и потери.  2. Как отразились на внешне-политическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны? | 23.04 |  |
| 60-61 | **Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.**  Реформы в политической и экономической сферах. | **3**  2 | Исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы политической и экономической систем, альтернативы её осуществления. Причины экономического кризиса. | «Кадровая револю­ция», перестройка, многопартийность переворот, ускорение, рыночная экономика, арендный подряд, кооперация. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв. | § 47-48 | Задания рабочей тетради. | 24.04  30.04 |  |
| 62 | Политика гласности. Диалектика нового мышления. | 1 | Политика гласности. Противоречивость и непоследовательность действий властей в этом направлении. Изменение духовного климата в общества. Причины изменения концептуальных основ советской внешней политики, её основные направления, результаты и последствия. | Гласность, свобода слова, десталинизация, реабилитация, демократизация, демилитаризация, разоружение, концепция нового мышления. | § 49-50 | 1. Могли ли пользоваться гласностью в равной мере официальные и оппозиционные структуры в годы перестройки.  2. Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. | 07.05 |  |
| 63-64 | **России в конце 20-начале 21 в.**  Россия в к. .20-н. 21 вв. | **5**  2 | Планы перехода России к рынку. Основные направления экономической политики правительства в 1992 - 1998 гг. Новая политическая система России. Конституция 1993 г. Первые итоги и последствия её функционирования. Исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 90-е гг. Противоречивый характер протекавших в духовной сфере процессов. Формирование независимых  от власти СМИ. Изменение роли  религии в России. | Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная сетка оплаты труда, ваучер, «шоковая терапия», правовое государство, парламентская республика, президентская республика. | §51-53 | 1. Причины трудностей на пути к рынку.  2. Либеральная и советская модели организации власти: проблема органической несовместимости. | 08.05  14.05 |  |
| 65-66 | Строительство  обновлённой  Федерации. Внешняя  политика России. | 2 | Межнациональные отношения.  Результаты и последствия проводимой  национальной политики. Радикальное  изменение геополитического  положения России после распада  СССР. Корректировка внешней  политики в новых условиях. | Суверенитет,  федерация,  биполярная,  монополярная и  многополярная  система  международных  отношений. | § 54-55 | Задания рабочей тетради. | 15.05  21.05 |  |
| 67 | Повторно-обобщающий урок: «История России во 2 пол.XX в.». Проверочная работа. | 1 | Неизбежность корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе. Основные  направления внутренней и внешней  политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.  Результативность нового политического  курса. | Федеральные округа | §56-57 | Какие внутренние и  внешние задачи встали  перед страной в начале  21 в.? | 22.05 |  |
| 68-69 | Итоговое обобщение. | 2 | Основное содержание и противоречие современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века. |  |  |  | 28.05  29.05 |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе**

***Должны знать****:*даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

***Должны уметь****:*сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со бытия и явления по указанному признаку.

***Владеть компетенциями:***коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Пособия для учителя |
| 1. Сороко-Цюпа О.С. **Всеобщая историч. Новейшая история.** 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. – 14-е изд. \_М.: Просвещение, 2010. 2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая историч. Новейшая история**. Рабочая тетрадь для 9 кл.**общеобразоват. учреждений,. – 7-е изд. Переработанное. - М.: Просвещение, 2010. 3. Данилов А.А. **История России, XX – начало XXIвека** . 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю. Бранд. – 8-е изд. Дораб.\_ М.: Просвещение, 2011. – 382с. 4. Данилов А.А. , Косулина Л.Г. История России, XX – начало XXIвека.**Рабочая тетрадь 9 кл**.: для общеобразоват. учреждений в 2-х частях, 7-е изд., переработан и дополн. – М : Просвещение, 2011.. | 1. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;  2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало  XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.  3. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история  зарубежных  стран.XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2010.  4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 112.  5. Кимы :История РоссиийXX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 116. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях введения государственного образовательного стандарта по истории.Конкретное количество средств и объектов материально- технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Основная школа*** | ***Примечания*** |
|  | Рабочее место учителя (АРМ) | частично |  |
| ***1*** |
| ***2*** | Переносное авт рабочее место учителя (АРМ) | нет |  |
| ***3*** | Технические средства обучения (магнитофон/ музыкальный центр и др. | нет |  |
| ***4*** | Таблицы по истории для 6 классов | да |  |
| ***5*** | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | да |  |
| ***6*** | Портреты выдающихся деятелей истории | да |  |
| ***7*** | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | да |  |
| ***8*** | Видео-материалы по темам | да |  |
| ***9*** | Исторические карты для 6 классов: | да |  |