**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гапкинская средняя общеобразовательная школа»**

 **Константиновского района Ростовской области**

 **«Утверждаю»**

 **Приказ от 28.08.2014г №123**

 **Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_ (Горбачева О.Н.)**

 **МБОУ «Гапкинская СОШ»**

**Рабочая программа**

 **по истории**

**на 2014-2015 учебный год**

**8 класс**

Разработана на основе:

* Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2010г.
* Примерной программы основного общего образования по истории. Сборник нормативных документов. М., Дрофа, 2010г.
* примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Сборник нормативных документов. М., Дрофа, 2010г.
* программы по всеобщей истории Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной.М.«Русское слово». 2010г.

(наименование программы)

 Программу составил: Петрова Татьяна Евгеньевна

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

 ***Согласовано Согласовано***

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Костромина Е.Е.

МБОУ «Гапкинская СОШ» (подпись)

**от 27. 08. 2014г №1**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по истории для 8 классов составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г №1089;
* примерными программами, созданными на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утверждённым приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004г.
* Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Цели курса**

* формирование гражданственности, патриотизма, личной ориентации;
* воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
* приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

**Задачи курса**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

**Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение истории в полной средней школе направлено на совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности из которых приоритетными являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:

 Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2013-2014 учебный год.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных *области «Филология*» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство».* Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

 ***Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования****.*

Для развития ЗУНов учащихся педагогом используется модульно-редуктивная технология, техника использование текста в **сжатом или развернутом виде** в соответствии с целью учебного задания, **информационно-смысловый анализ текста**, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), **письменные высказывания** адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко,выборочно, полно), **составление плана,** кроссвордов. Техника **овладения монологической и диалогической речью** ( сообщения) умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), **формулировать выводы**, умение использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно - тематическим планом:

Данная рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой Э.Д.Днепрова, А.Г.Аркадьева. Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и распределения учебного материала. При составлении рабочей программы учтены изменения на выделение новых по сравнению с программой 1998 года соотношений - история России (XIX в.- начало ХХ в.) – не менее 36 часов; история Нового времени (XIX в.- начало ХХ в.) – не менее 24 часов. Согласно действующему в школе учебному плану в 8 классе выделяется 70 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Резерв свободно гоучебного времени не предусмотрен, однако педагог оставляет за собой право использовать уроки-повторения внутри разделов куров для углубленного изучения исторических событий в объеме 2 ч. Преподавание начинается с курса «Всеобщей истории», а затем курс «История России»

**Данная рабочая программа рассчитана на 69 часов (35 учебных недель по 2 часа в неделю). Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочим праздничным днём является 1 мая. Произошла корректировка программы за счёт уплотнения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени (федеральный компонент) | Разделы программы | Резерв учебного времени |
| *Всеобщая история-24ч.* | *История России - 45* |
|  8 | 69 часов(из расчета 2 раза в неделю) | Введение – 1ч.1. Становление индустриального общества – 4ч.
2. Строительство Новой Европы – 7ч.
3. Страны промышленной цивилизации в конце XIXначала XXв. – 3ч.
4. Две Америки – 3ч
5. Страны Азии и Африки в конце XIXначала XXв – 4ч
6. Международные отношения и Первая мировая война – 3ч.
 | Введение – 1ч.РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (18ч)РОССИЯ ПО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. (21ч) |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Историческое образование складывается из содержательных компонентов в соответствии с примерной программой по предмету «История» , размещенной в сборнике нормативных документов по предмету «История».

|  |  |
| --- | --- |
| **Всеобщая история (24Ч)****ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | **История России (45Ч**) |
| Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей вАзию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес.Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В.Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазияи наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.Торговые компании. Реформация. Утверждение абсолютизма Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.***Европейские государства в XVI-XVII вв.*** Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти вАнглии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.***Первые буржуазные революции*** Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашениереспублики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».***Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения*** Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. ЛоккФранцузское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.:барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняявойна. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин.Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционныеполитические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.  Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейскогозавоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства вЯпонии. И. Токугава.***Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.*** Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот,его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единогогерманского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы иреспубликанцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизмво второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX– начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострениепротиворечий индустриального общества.***Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.*** Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страныЛатинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстаниесипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм –идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Началомодернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.***Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны*** Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральныедержавы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшиесражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий ввоюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм,авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. |  ***Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.*** Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля.Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленногопереворота. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. СозданиеГосударственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз.Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир сТурцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х.Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теорияофициальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русскийутопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия иреволюции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины,участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымскойвойне. Русская культура первой половины XIX в.  Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. ОткрытиеАнтарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии.Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир). Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отменакрепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянскоесамоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымскойвойне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х –начала 70-х гг. XIX в.***Россия конце XIX в.*** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленныерайоны и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остаткикрепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. УбийствоАлександра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы.Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первыерабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и«легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союзтрех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Россия в начале ХХ в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации«сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрныйвопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности.Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания вармии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии.Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий вусловиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленныйподъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступлениеРоссии в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг.Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Российская культура на рубеже XIX-XX вв. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов.Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российскихученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм– ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский.Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв. |

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Названия разделов, тем | Кол-во часов | Обобщающих, итоговых уроков |
|

|  |
| --- |
| ВСЕОБЩЯЯ ИСТОРИЯ – 24Ч |
| 1 | Раздел I. Становление индустриального общества | 5 |  |
| 2 | Раздел II. Строительство новой Европы | 6 |  |
| 3 | Раздел III. Страны промышленной цивилизации в конце XIX – начале XXвв. | 7 |  |
| 4 | Раздел IV. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 веке | 3 |  |
| 5 | Раздел V. Международные отношение и первая мировая война  | 1 |  |
| 6 | Итоговое обобщение по курсу  | 2 | 2 |

 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ – 45Ч. |
| 7 | Раздел I. Россия в первой половине XIXв. | 20 | 1 |
| 8 | Раздел II. Россия во второй половине XIXв: | 23 | 1 |
| 9 | Итоговое обобщение по курсу | 2 |  |
|  | Итого:  | 69 | 4 |

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История 8 класс.**

**Всеобщая история (24 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела.****Тема урока.** | **Кол-во****часов** | **Содержание.** | **Понятия.** | **Персоналии.** | **Мат-лы учебника** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Становление индустриального общества.**Индустриальная революция: достижения и проблемы. | **5**1 | Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах связи и транспорте. Новые источники энергии. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма.Монополистический капитализм. | Промышленный переворот, монополистический капитализм, монополии, империализм. | Ж.М. Жаккар, Д. Стефенсон, Эванс, К. Бенц, Г. Форд, А. Нобель, П.Н. Яблочков, Т. Эдисон. | § 1-2 | 04.09 |  |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | Особенности социальной структуры индустриального общества. Положение женщин в обществе. Изменения в материальной культуре и повседневности. |  | Д. Лаггер, Л. Шоулс. | § 3-4 | 05.09 |  |
| 3-4 | Культура 19 века. | 2 | Развитие науки: создание научной картины мира. Художественные искания в литературе. Искусство в поисках новой картины мира. |  | М.Фарадей, Г.Герц, В.К. Рентген, Ч. Дарвин, Л.Пастер, Р.Кох, И. Мечников и др. | § 5-8 | 11.0912.09 |  |
| 5 | Общественно-политические течения 19 века. | 1 | Либерализм. Консерватизм. Социалистические учения. Рождение ревизионизма. Анархизм. | Либерализм,консерватизм,ревизионизм, анархизм, социализм. | У. Гладстон, Б. Дизраэли, А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс. | § 9-10 | 18.09 |  |
| 6 | **Строительство новой Европы.** Империя Наполеона: создание и разгром. | **6**1 | Консульство и образование наполеоновской империи. Завоевательные войны. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | Консульство, кодекс. | Наполеон Бонапарт. | § 11-12 | 19.09 |  |
| 7 | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | 1 | Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Парламентский режим. Внешняя политика. | Билль, чартизм. | У. Ловетт, Ф.О. Коннор. | § 13 | 25.09 |  |
| 8 | Франция в середине 19 века | 1 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | Буржуазная монархия, республика. | Л.Н. Бонапарт. | § 14-15 | 26.09 |  |
| 9 |  Германия: на пути к единству. | 1 | Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Франкфуртский национальный парламент. Образование Северогерманского союза. |  | ВильгельмI, О. фон Бисмарк. | § 16 | 02.10 |  |
| 10 | Объединение Италии. | 1 | Разделённая Италия. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848г. Усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. Завершение объединения Италии. |  | Д.Мадзини, Дю Гарибальди, К.Кавур. | § 17 | 03.10 |  |
| 11 | Франко-прусская война. Парижская коммуна. | 1 | Причины и начало войны.Седанская катастрофа и конец второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.  | Парижская коммуна. | Л.-М. Гамбетт. | § 18 | 09.10 |  |
| 12 | **Страны Запада на рубеже 19-20 вв.**Германская империя в конце 19-начале 20 века. | **7**1 | Политическое развитие. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Новый курс» Бисмарка. Внешняя политика Германии. | Рейхстаг, пангерманизм,шовинизм,антисемитизм. | Вильгельм II, О. фон Бисмарк | § 19 | 10.10 |  |
| 13 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Политическое развитие, эпоха реформ. Особенности развития экономики. Рабочее движение и политика правительства. Внешняя политика. | Антанта. | Б. Дизраэли,У. Гладстон, Д.Л. Джордж, Ч.С. Парнелл. | § 20 | 16.10 |  |
| 14 | Франция: Третья республика. | 1 | Особенности экономического и политического развития Франции. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Внешняя политика. | Радикалы, коррупция. | Ж. Клемансо,Ж.Гед, П. Лафарг, Ж. Жорес. | § 21 | 17.10 |  |
| 15 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Политическое развитие. Проблемы экономического развития. Движение протеста. Внешняя политика. | Эмиграция, Государственный сектор экономики. | Виктор Эммануил 3, Д.Джолитти | § 22 | 23.10 |  |
| 16 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 | Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи.Политический кризис и революции. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Внешняя политика. |  | Франц Иосиф | §23 | 24.10 |  |
| 17-18 | США в 19 веке. | 2 | Модернизация. Аболиционизм. Гражданская война и отмена рабства. Особенности развития экономики. Рабочее движение. Особенности политического развития и внешнеполитического курса. | Аболиционизм, гражданская война, трест, финансовая олигархия, доктрина открытых дверей, дипломатия большой дубинки. | А. Линкольн,Т. Рузвельт. | § 24-25 | 30.1031.10 |  |
| 19 | **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 веке.**Латинская Америка в 19-начале 20 века. | **3**1 | Борьба за независимость. Итоги и значение освободительных войн. Политическая нестабильность и медленное экономическое развитие стран Латинской Америки. Складывание латиноамериканских наций. Особенности религиозных верований. | Каудильо | С. Боливар. | § 26 | 13.11 |  |
| 20 | Страны Азии в 19 веке. | 1 | Насильственное «открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. «100 дней» реформ. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цыси. Зависимое положение Индии. Особенности экономического развития. Великое восстание 1857г. Индийский Национальный Конгресс. | «Бусидо», синтоизм. Тайпины, политика самоусиления, ихэтуани. | Мэйдзи.Х. Сюцюань, К. Ювэй, Цыси, Т. Топи, Б, Тилак. | § 27-29 | 14.11 |  |
| 21 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | Этнический состав, особенности религиозных верований Африки.Раздел Африки. Либерия и Эфиопия. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов. |  |  | § 30 | 20.11 |  |
| 22 | **Международные отношения в конце 19-начале 20 века.** | **1** | Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Балканские войны. Пацифистское движение.II Интернационал. | Тройственный союз, пацифизм. |  | § 31 | 21.11 |  |
| 23-24 | **Итоговое повторение по курсу.** Проверочная работа по курсу всеобщей истории. | **2** | Обобщение и систематизация знаний по курсу. |  |  |  | 27.1128.11 |  |

**Итого: 24 часа**

**История России 19 в. (45 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела.****Тема урока.** | **К-во****часов** | **Содержание.** | **Понятия.** | **Персоналии.** | **Мат-лы учебника.** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Россия в первой половине 19 века.**Россия на рубеже веков. | 201 | Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй. |  |  | с. 4-5 | 04.12 |  |
| 2-3 | Внутренняя политика Александра Iв 1801-1812гг. | 2 | Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования.«Негласный комитет». Реформы. Проект М. Сперанского: причины и последствия. | Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей | Александр I, П.А. Строганов,Н.Н. Новосильцев,А.А. Чарторыйский,В.П. Кочубей | § 1-3 | 05.1211.12 |  |
| 4 | Внешняя политика в1801-1812гг. | 1 | Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия.Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. |  |  | § 2 | 12.12 |  |
| 5  | Отечественная война 1812г. | 1 | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. |  | М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Д.И. Давыдов, А.С. Фигнер и т.д. | § 4 | 18.12 |  |
| 6 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава. | «Священный союз» |  | § 5 | 19.12 |  |
| 7 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | Ценз, конституция | Н.Н. Новосильцев | § 6 | 25.12 |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812г. | 1 | Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. | Экономический кризис, лёгкая промышленность, военные поселения | А.А.Аракчеев | § 7 | 26.12 |  |
| 9 | Общественное движение в начале 19 века. | 1 | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.Власть и общественные движения. | масоны, декабристы,«Русская Правда»,«Конституция». | П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, Е.П. Оболенский и др. | § 8 | 15.01 |  |
| 10 | Восстание декабристов. | 1 | Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Восстание Черниговского полка: на Украине. Историческое значение и последствия восстания. | Династический кризис, восстание |  | § 9 | 16.01 |  |
| 11 | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация.бюрократизация государственного управления.Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. | Жандармерия, канцелярия. | Николай I, А.Х. Бенкендорф, П.Д. Киселёв. | § 10 | 22.01 |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 20-50 гг. | 1 | Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов. | Классы, товарно-денежные отношения, крепостные предприниматели, экономический уклад. | Е.Ф. Канкрин | § 11 | 23.01 |  |
| 13 | Внешняя политика Николая Iв 1826-1849гг. | 1 | Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. | Имамат, мюридизм. | А.П. Ермолов,К.В. Нессельроде. | § 12 | 29.01 |  |
| 14 | Крымская война 1853-1856гг. | 1 | Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856. Итоги войны. | Восточный вопрос. | П.С. Нахимов,А.С. Меньшиков,Э.И. Тотлебен,В.А. Корнилов. | § 13 | 30.01 |  |
| 15 | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарёв. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». | Теория «официальной народности», западники, славянофилы, теория «общинного социализма». | С.С. Уваров, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв,К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, Н.П. Огарёв, Ю.Ф.Самарин и др. | § 14 | 05.02 |  |
| 16 | Образование и наука. | 1 | Развитие образования в первой половине XIXв., его сословный характер. Открытия в биологии и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики и органической химии. |  | И.А. Двигубский, И.Е. Дядьковский,К.М. Бэр, Н.И. Пирогов, М.В. Остроградский, Н.Н. Зинин. | § 15 | 06.02 |  |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.Открытие Антарктиды.Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. | Экспедиция. | И.Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский,Ф.Беллинсгаузен,М.П. Лазарев, Г.И. Невельский, Е.В. Путятин. | § 16 | 12.02 |  |
| 18 | Художественная культура. | 1 | Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, театр, музыка, архитектура, живопись, скульптура | Романтизм, классицизм,реализм. | В.А. Жуковский,К.Ф. Рылеев,А.И. Одоевский,А.С. Пушкин,М.Ю. Лермонтов,Н.В. Гоголь. | § 17 | 13.02 |  |
| 19 | Быт и обычаи. | 1 | Жилище, одежда, питание, досуг, и обычаи. Семья и семейные обряды. | Досуг, обычаи, обряды. |  | § 18 | 19.02 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине 19 века». Проверочная работа. | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  |  | 20.02 |  |
| 21-22 | **Россия во второй половине 19 века.** Отмена крепостного права. | **23**2 | Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Личность АлександраII. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. | Временно-обязанные крестьяне, отрезок, выкупные платежи, мировой посредник, уставная грамота. | Александр II, Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. | § 19-20 | 26.0227.02 |  |
| 23-24 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 2 | Земская и городская реформы.Создание местного самоуправления.Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис- Меликова. | Земство, гражданское общество, правовое государство. | Д.А. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов. | § 21-22 | 05.0306.03 |  |
| 25 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. | Промышленный переворот, товарное производство. |  | § 23 | 12.03 |  |
| 26 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. | Национализм, радикальный, народное представительство. | М.Н.Катков | § 24 | 13.03 |  |
| 27-28 | Народничество и его идеология. | 2 | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества. Народнические организации второй половины 1860-х-начала 1870-х гг. Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли».«Народная воля». Убийство Александра II. | Народничество. | М.А.Бакунин,П.Л.Лавров,П.Н.Ткачёв, Н.Г. Чернышевский, С.Л. Перовская, А.И. Желябов и др. | § 25-26 | 19.0320.03 |  |
| 29-30 | Внешняя политика Александра II. | 2 | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. |  | А.М. Горчаков,М.Д. Скобелев. | § 27-28 | 02.0403.04 |  |
| 31-32 | Внутренняя политика Александра III. | 2 | Личность Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. | Реакция, циркуляр. | Александр III,К.П. Победоносцев. | § 29-30 | 09.0410.04 |  |
| 33  | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.Состояние с/х. | Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги. |  | § 31 | 16.04 |  |
| 34-35 | Особенности социальной структуры России в конце 19 века. | 2 | Социальная структура пореформенного общества. Дворянство. Социальный облик российской буржуазии. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Казачество. Особенности российского пролетариата. | Сословие, класс. |  | § 32-33 | 17.0423.04 |  |
| 36 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. |  | Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, В.Н. Игнатова и др. | §34 | 24.04 |  |
| 37 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение Росси и Франции. Азиатская политика России. | Тройственный союз. |  | § 35 | 30.04 |  |
| 38 | Просвещение и наука. | 1 | Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука.Историческая наука.  | Естественные науки,гуманитарные науки. | П.Л. Чебышев,А.Г. Столетов,А.С. Попов,П.Н. Яблочков,А.Ф. Можайский,С.М. Соловьёв,В.О. Ключевский,И.М. Сеченов и др. | § 36 | 07.05 |  |
| 39-40 | Художественная культура. | 2 | Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. |  | Ф.М. Достоевский,Н.А. Некрасов,В.Г. Перов,И.Н. Крамской,И.И. Шишкин,И.И. Левитан, А.М. Опекушин,М.П. Мусоргский. | § 37-38 | 08.05.14.05 |  |
| 41 | Быт: новые черты. | 1 | Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов.Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Коммунальное хозяйство,Урбанизация. |  | § 39 | 15.05 |  |
| 42 | Родной край в 19 веке. | 1 | Особенности развития нашего края в 19 веке. |  |  |  | 21.05 |  |
| 43-44 | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине 19 века». Проверочная работа. | 2 | Обобщение и систематизация знаний по теме. |  |  |  | 22.0528.05 |  |
| 45 | **Итоговое повторение по курсу.** | **1** | Обобщение и систематизация знаний по курсу. |  |  |  | 29.05 |  |

**Рабочая программа рассчитана на 69 часов (35 учебных недель по 2 часа в неделю), праздничный день 1 мая.**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся  | Пособия для учителя  |
| 1. Юдовская А.Я. **Новая история 1800-1917**: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 10-е изд. \_ М.: Просвещение, 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история, история Нового времени: **рабочая тетрадь для 8 кл**. общеобразовательн. Учреждений в 2-х частях. \_ М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А. **История России: XIX век**: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений ,А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. -10-е изд.\_ М.: Просвещение, 2010.
4. Данилов А.А. История России: XIX век **рабочая тетрадь для 8 кл**. общеобразовательн. Учреждений в 2-х частях. \_ М.: Просвещение, 2010.
 | 1.Данилов А. А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России» ,8 кл.2.Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России Методические рекомендации. 8 кл.3.Данилов А. А., Косулина Л. Г. Хрестоматия по истории России XX в.4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.5. КИМы:  - Контрольно-измерительные материалы по истории России. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2010. -  |

 Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях введения государственного образовательного стандарта по истории. Конкретное количество средств и объектов материально- технического обеспечения планируется исходя из среднего расчета наполняемости класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения*** | ***Основная школа*** | ***Примечания*** |
|  | Рабочее место учителя (АРМ) | частично |  |
| ***1*** |
| ***2*** | Переносное авт рабочее место учителя (АРМ) | нет |  |
| ***3*** | Технические средства обучения (магнитофон/ музыкальный центр и др. | нет |  |
| ***4*** | Таблицы по истории для 6 классов | да |  |
| ***5*** | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц | да |  |
| ***6*** | Портреты выдающихся деятелей истории | да |  |
| ***7*** | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | да |  |
| ***8*** | Видео-материалы по темам | да |  |
| ***9*** | Исторические карты для 6 классов: | да |  |